**Formulaire de demande**

*Envoyer à :* Patrícia Dias da Silva (patricia.dasilva.ccsmtl@ssss.gouv.qc.ca).

|  |  |
| --- | --- |
| Titre du projet  |  |
| Étudiant ou étudiante |  |
| Directeur ou directrice de recherche  |  |
| Autres personnes impliquées et leur rôle  |  |
| [Membres expertes et experts](https://cresp.ca/fr/experts-utilisateurs-de-connaissances/utilisateurs-et-utilisatrices-de-connaissances) du CReSP à interpeller, le cas échéant |  |
| Milieux de pratique, acteurs communautaires et communautés concernées impliqués dans la réalisation du produit ou activité |  |
| Objectifs de transfert de connaissances en fonction du contexte et des besoins de connaissances des milieux de pratique, acteurs communautaires et des communautés, y compris la justification du choix des groupes visés et les barrières à les engager, le cas échéant (max 200 mots) |  |
| Description du médium de transfert des connaissances (activité ou produit) : pertinence de son choix par rapport aux objectifs et aux groupes visés, contribution à surmonter les barrières à l’engagement identifiées et description du public ciblé, si différent des partenaires (200 mots) |  |
| Implication des milieux de pratique, les acteurs communautaires et les communautés concernées : qui sera impliqué, sous quel statut (partenaire, consultation, utilisation), à quel moment, comment, pour faire quoi, etc. (max 200 mots) |  |
| Mécanismes d’interaction lors de la préparation et diffusion des produits ou dans la préparation, diffusion et déroulement des activités (max 100 mots) |  |
| Calendrier de réalisation, en identifiant les étapes, principales tâches, l’échéancier des travaux et les coûts associés en indiquant l’estimation pour les différentes lignes du budget(max 200 mots) |  |
| Mécanismes d’évaluation et retombées attendues de l’activité / produit, type d’utilisation de connaissances attendue par les partenaires et le public ciblé, si différent des partenaires (max 200 mots) |  |

NB : Assurez-vous que vos réponses permettent de répondre aux critères d’évaluation énoncés ci-haut.