



**Accès inéquitables des
jeunes du bidonville de
Kallyanpur à l'éducation
à la santé sexuelle :
une étude qualitative
intersectionnelle pour
éclairer et soutenir le
plaidoyer politique**

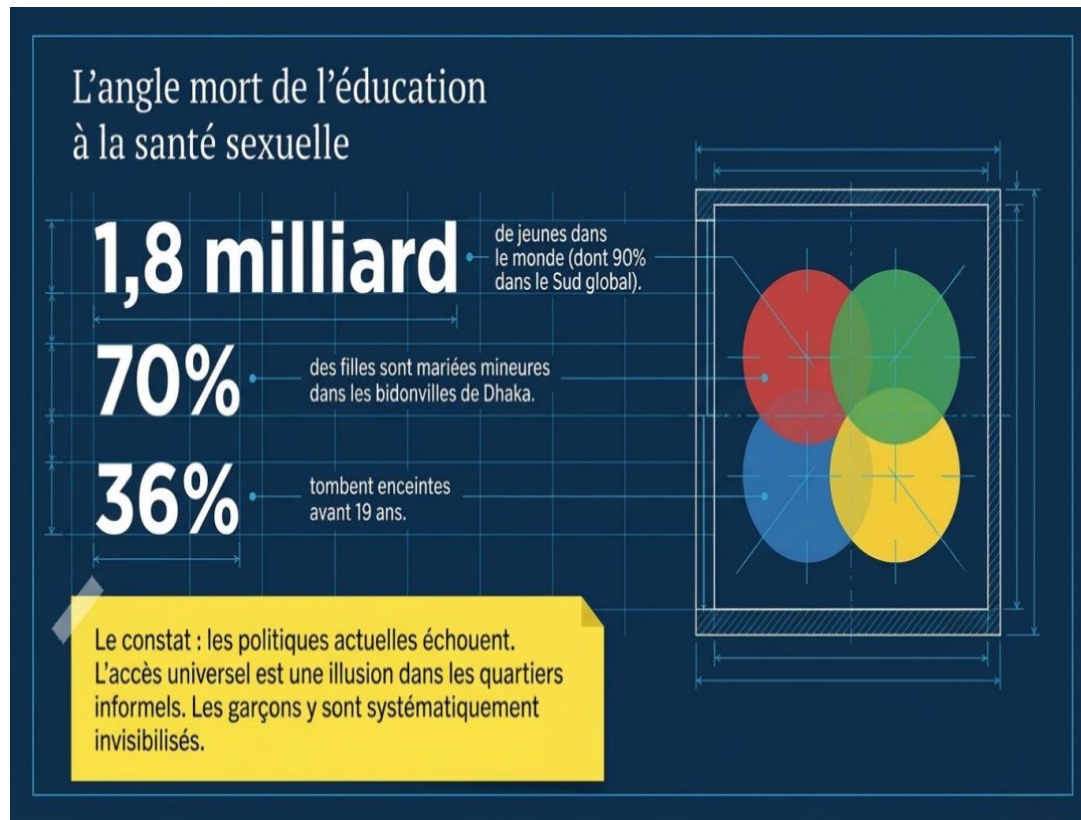
Jean Fritz Jacques, MD, MSc©
& Muriel Mac-Seing, PhD

Source : Photo aérienne du bidonville de Kallyanpur, Dhaka.
© Agence France-Presse (AFP), 2023. Tous droits réservés.

**Laboratoire Solidarités Global
Health**, Cresp
Département de médecine
préventive et sociale
École de santé publique,
Université de Montréal

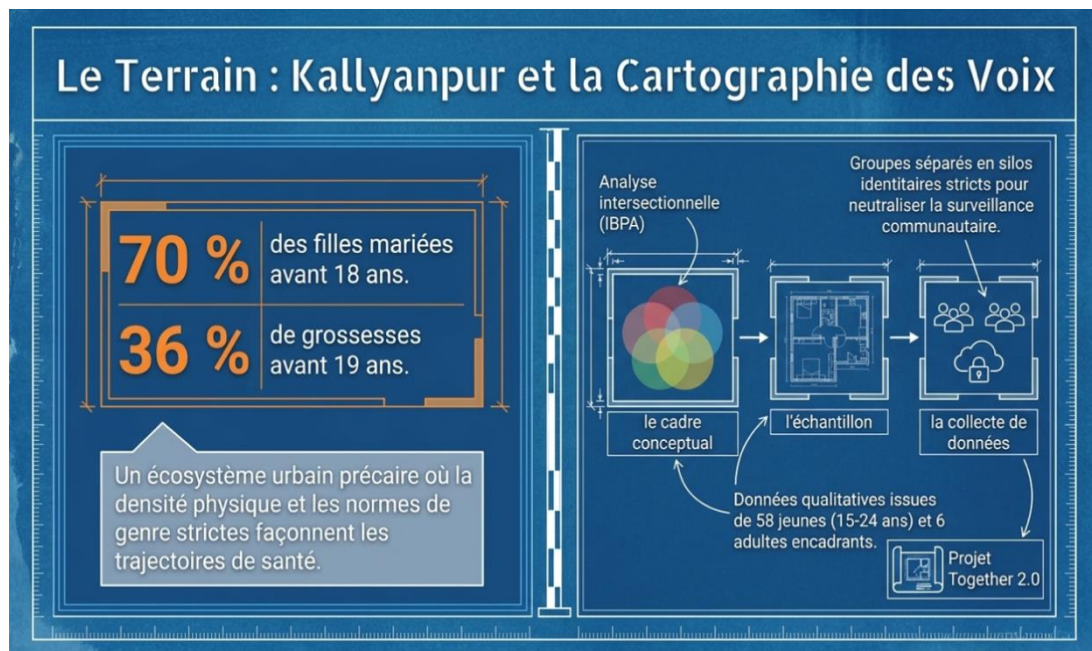
Événement: colloque quali 29
mai 2026

MISE EN CONTEXTE DE L'ÉDUCATION À LA SANTÉ SEXUELLE AUPRÈS DES JEUNES



(Ainul et al., 2017; Biswas et al., 2022; Chandra-Mouli et al., 2019; Fortin et al., 2023; Mac-Seing et al., 2022; Starrs et al., 2018.; Williams et al., 2021)

MÉTHODE & CADRE CONCEPTUEL



L'approche intersectionnelle a prouvé sa capacité à rendre visibles des iniquités complexes, encore peu documentées et invisibles dans les analyses unidimensionnelles.

Cette étude s'inscrit dans le projet plus large d'action communautaire participative *Together 2.0*

Méthode sensible aux profils intersectionnels des jeunes : âge, genre, statut matrimonial, résidence, déterminants sociaux

- **9 groupes de discussion (GD)** avec **58 jeunes** (5–10 participants)
- **6 entretiens** avec des informateurs clés de Together2.0
- **Analyse** : Thématique déductive–inductive (cadre + émergences). **Logiciel** : QDA Miner – Provalis_2027

RÉSULTATS 1/4

THÈME 1 — Accès différencié : 4 silos inéquitables (genre × statut matrimonial)

La matrice de distribution de l'accès

| | Jeunes femmes non-mariées | Jeunes femmes mariées | Jeunes hommes non-mariés | Jeunes hommes mariés |
|--|--|---|---|--|
| Sources formelles (Écoles, ONG, cliniques) |  Accès filtré (hygiène menstruelle uniquement) |  Accès accordé, mais strictement maternel |  Exclusion institutionnelle complète |  Accès indirect médié par les épouses |
| Sources informelles (Famille, pairs, Communauté) |  Limites morales |  Rumeurs strictes |  Mythes & virilité |  Espaces masculins |
| Médias numériques |  Passif, fortement censuré |  Utilisation active pour des questions intimes inavouables |  Accès primaire massif et non régulé |  Complémentaire pour les sujets sensibles |

"We, boys, can learn from the peer group, from social media ... but there are no formal education programs for boys in our area" (YAB, M, FGD-09).

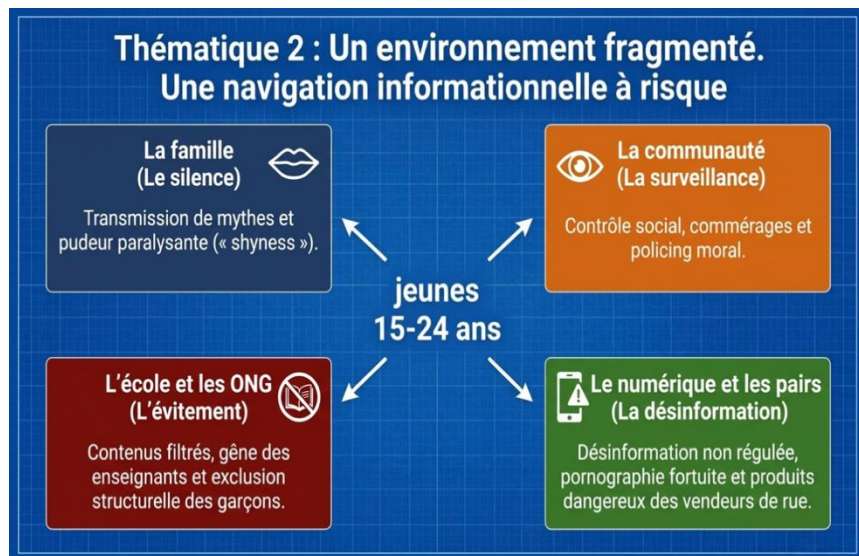
"As staff members explained, teachers are often embarrassed, sometimes skipping the chapter entirely or telling students to "read it at home on your own" [INT-o6]. They also noted that, because many schools are combined, both teachers and students feel "uncomfortable discussing these things in front of their peers" [INT-o2]."

RÉSULTATS 1/4



YAB₁ described how this shift happened for her. She said, “There is no learning before marriage... only my elder sisters would make fun.” She added that “being married is helpful... I can get those services; otherwise, without being married, I couldn’t get those services.” After becoming a mother, her access narrowed to reproduction, as she learned “what to do before conceiving, what to do after conceiving... from a health clinic in our area... and from a nearby government clinic.” (YAB₁, Female, Married, FGD-09)

RÉSULTATS 2/4

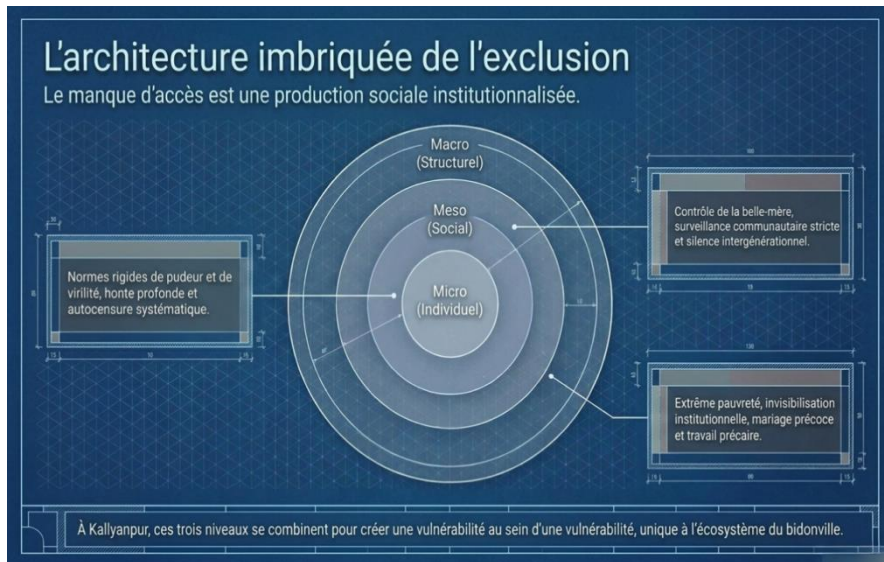


"I think we're getting the wrong information... Someone [older peers] told me that watching porn is fun. I was in third grade. They said, "Everyone watches it... just Google these words." I asked, "Even cricketers like Shakib Al Hasan?" They replied, "Everyone does it... and if you feel like it, you should masturbate too." I said, "What kind of nonsense is this? Wasn't this spreading wrong information?" (YP, M, unmarried, FGD-o8)

"My mother warned birth control would 'burn' the umbilical cord [...] we learned the that only after marriage." (YP, F, married, FGD-o3)

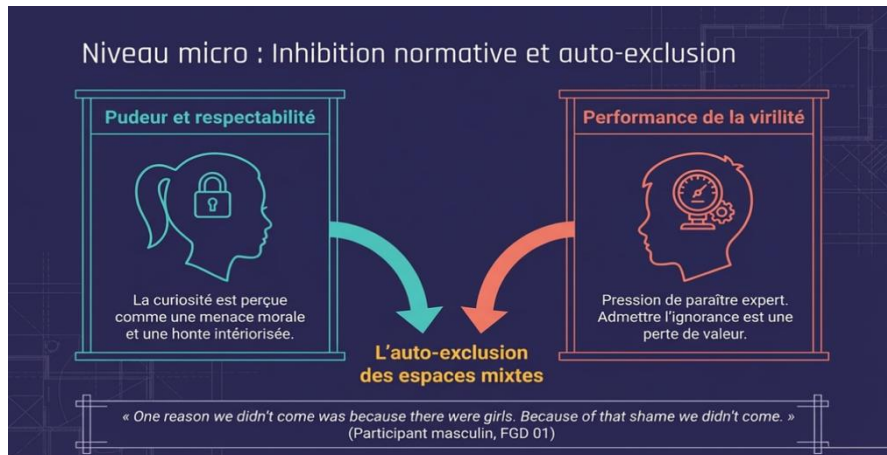
*"We boys, we always circulate with misinformation."
(YAB₄, FGD-09)*

RÉSULTATS 3/4— DES BARRIÈRES IMBRIQUÉES PRODUISANT DES INIQUITÉS DIFFÉRENCIÉES



"In today's era, young people and SHE, it is almost like there is a vulnerability within the vulnerability... And because the slum situation involves overcrowding and poverty, and a very fragile economic context, this definitely affects their ability to access sexual health education. " (Staff, INT-05)

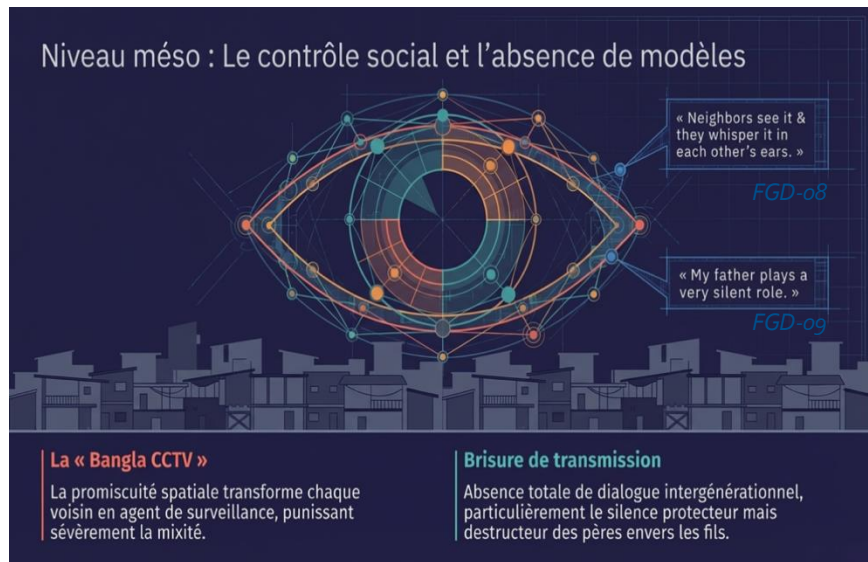
BARRIÈRES INTERSECTIONNELLES D'ACCÈS ET DYNAMIQUES D'INIQUITÉ MICRO



"Boys learn 'from the wind' [...] at puberty they keep issues inside, unable to talk to parents or friends because of hesitation." (YP, M, unmarried, FGD-01)

« The word itself feels bad... very shameful, Apu... I felt scared and shy... Even now I feel shy walking on the roads during my period ... We kept questions inside... searching on YouTube when we cannot tell anyone. »(YP, FGD-02/03/05)

BARRIÈRES INTERSECTIONNELLES D'ACCÈS ET DYNAMIQUES D'INIQUITÉ MÉSO



“ I just went and came back from a shop by rickshaw with a female friend... an aunt saw us... she went to my mother and told her I have a relationship with that girl. [...] If we show a willingness to learn about these things at home, neighbors see it and whisper it to each other... If you buy condoms from here, people will think badly of you. ” (YP, M, FGD-08)

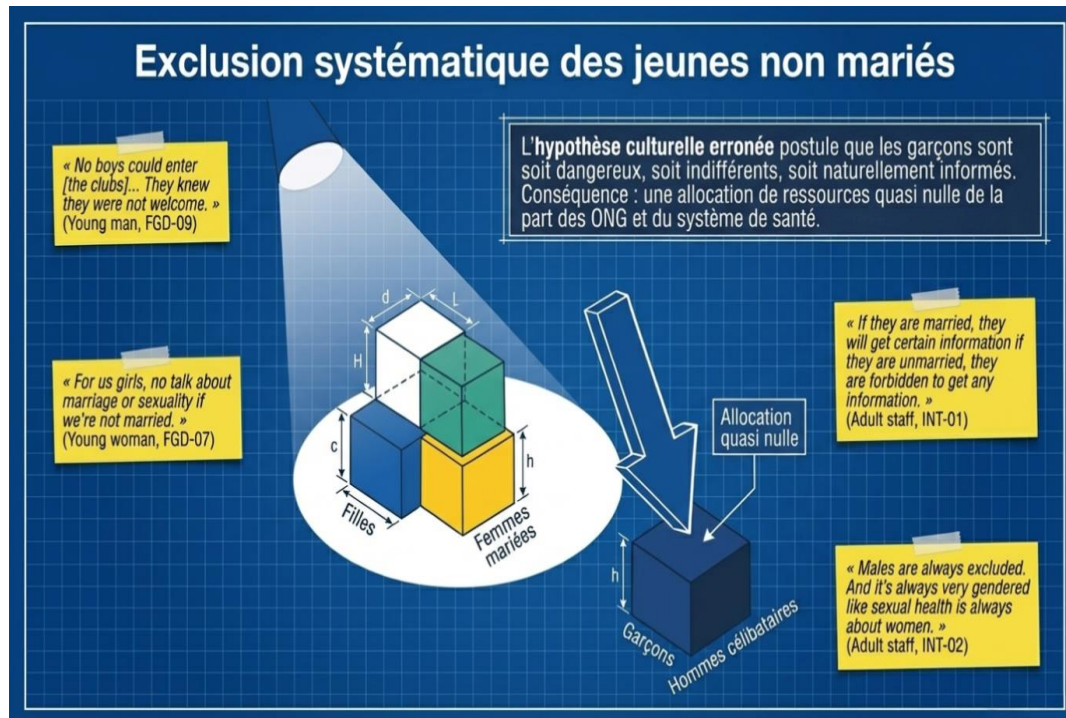
BARRIÈRES INTERSECTIONNELLES D'ACCÈS ET DYNAMIQUES D'INIQUITÉ MACRO



"Those who are engaged in child labor, the boys and girls... even when they are invited for one training a day, they won't come because they are earning for their families." (YAB, F, FGD-09)

"There are no boys' exclusive projects or programs in Bangladesh... boys are invisible in SRHR programming " (staff, INT-01)

ANALYSE MULTINIVEAU DES MÉCANISMES D'EXCLUSION DIFFÉRENCIÉE



“We don’t get invitations which is a discriminatory behavior. [...] Discrimination. We are facing discrimination in the name of equality. Boys are excluded from knowing these things. Bravo! Excluded and ignored.” (YP, M, unmarried, FGD-o6)

RÉSULTATS 4/4 LEVIERS DE TRANSFORMATION

Micro : espaces sûrs, outils adaptés, autonomie relationnelle, littératie numérique, agentivité

"At puberty many of us face problems [...] if leaders understand, they can support us and create spaces to talk. What we learn now, we teach the next generation, and they teach theirs. This is how problems are solved." (YP, M, unmarried, FGD-04)

Méso: co-construction, harmonisation des messages, engagement des parents, inclusivité.

*"Boys should be educated the same way... if they learn, we will be safer. " (YP, F, FGD-07/05)
" Communicated in a local language... if we make dramas, people will want to see." (FGD 01-09; Staff, INT-01-06)*

Institutionnalisation de l'ESS, formation des enseignants, financement durable

" If it's not in the rules, then nothing will happen... the government should come forward." (YP, M, FGD-08) "We need to break the silence at every level... normalize SHE as a right." (Staff, INT-06)

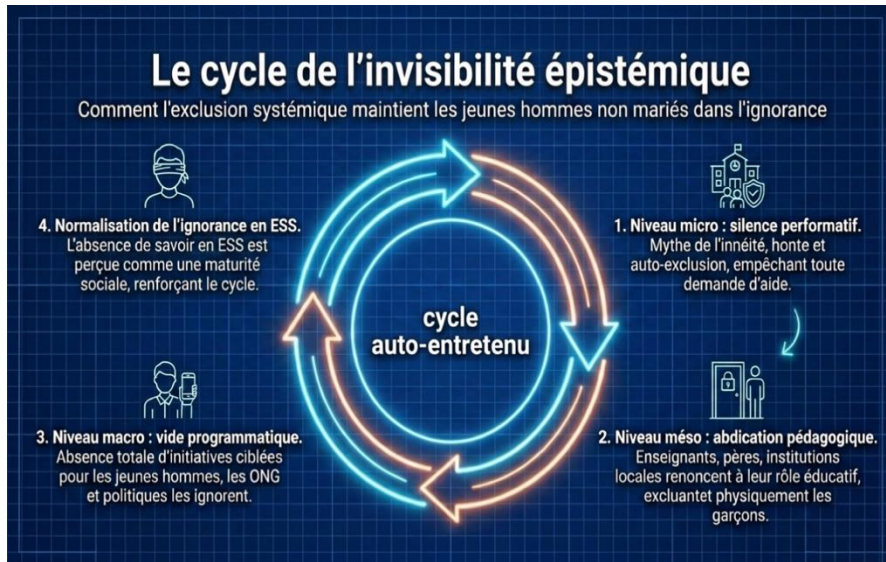
DISCUSSION 1/1

1) Tension entre politique et programmes d'ESS et la réalité des jeunes du bidonville de Kallyanpur

Les silos d'accès, les sources toxiques montrent que l'ESS actuelle reproduit les normes sociales et entre en tension avec les politiques de santé publique.

- Décalage entre les politiques fondées sur l'âge et les réalités intersectionnelles.
- Institutions qui reproduisent les normes sociales et les iniquités.
- Jeunes laissés seuls dans un environnement informationnel toxique et risqué.

DISCUSSION 2/2



2) L'iniquité en ESS dans le bidonville de Kallyanpur est une production sociale.

Cette tension n'est pas accidentelle : elle s'inscrit dans un ensemble plus large de barrières d'accès intersectionnelles qui, en s'entrecroisant et en se renforçant mutuellement, produisent des iniquités multiples et différenciées entre les groupes de jeunes.

Le cycle d'invisibilité épistémique des jeunes hommes est l'angle mort majeur des politiques d'ESS.

Les jeunes ont proposé des solutions concrètes. Ils ont identifié des leviers pour transformer l'accès, améliorer la qualité, harmoniser les messages et rendre l'ESS inclusive et adaptée.

FORCES ET LIMITES

Forces

- Triangulation unique de 4 groupes de jeunes (H/F, marié·e·s / non marié·e·s en ESS)
- GD-09: seul groupe mixte de Phase 1 → dynamiques intergenres rarement accessibles
- Triangulation unique de trois perspectives (jeunes, YAB, personnel) → crédibilité renforcée
- Exclusions structurelles différenciées (micro / méso / macro)
- Contribution conceptuelle unique : cycle d'invisibilité épistémique
- Recommandations transformatives proposées par les participant.e.s

Limites

- Limites liées au terrain et aux données : site unique, analyse de données secondaires , médiation linguistique
- Limites liées aux perspectives manquantes : gatekeepers (parents, enseignants, prestataires, leaders communautaires, écoles, décideurs politiques) et d'autres groupes marginalisés.
- Limites liées à la réflexivité et à la positionnalité en tant que chercheur externe au contexte d'étude.

CONCLUSION / APPEL À L'ACTION.

Nos résultats montrent que les politiques actuelles en matière d'ESS ne sont pas sensibles aux jeunes du bidonville de Kallyanpur.

Les recommandations co-construites avec les jeunes montrent qu'ils ne souhaitent pas être de simples bénéficiaires passifs : ils veulent devenir de véritables co-architectes de leur propre apprentissage en ESS

La politique publique doit, via une approche intersectionnelle et participative, coconstruire et codévelopper des outils et des politiques ESS sensibles aux profils diversifiés des jeunes ainsi qu'au contexte du bidonville.

Merci

RÉFÉRENCES

Références

Ainul, S., et al. (2017). Adolescents in Bangladesh: A situational analysis of sexual and reproductive health.

Ajgaonkar, V., et al. (2022). Enabling Young People: A framework for building adolescent health competency.

Biswas, S., et al. (2022). Methodological Challenges in Adolescent SRH Research.

Chandra-Mouli, V., et al. (2019). The Political, Research, and Technical Climate for Adolescent SRH.

Cole, E., & Duncan, L. (2022). Intersectionality and Policy Analysis in Global Health.

Fortin, G., et al. (2023). Global health and the urban poor: Key policy considerations.

Hankivsky, O., et al. (2014). An intersectionality-based policy analysis framework: critical reflections on a methodology.

Hankivsky, O. (2012). Women's health, men's health, and gender and health implications of intersectionality.

Mac-Seing, M., et al. (2022). Disability and sexual and reproductive health: a scoping review.

Williams, A., et al. (2021). What we know and don't know about the implementation of intersectionality.

Starrs, A. M., et al. (2018). Accelerate progress—sexual and reproductive health and rights for all: report of the Guttmacher-Lancet Commission.